

***PROGRAM WYCHOWAWCZO
- PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 1 IM. KS. PPŁK J.
WRYCZY W TUCHOLI***

„Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada, lecz przez to, kim jest i nie przez to, co ma, lecz przez to, czym dzieli się z innymi”

Jan Paweł II

I. WPROWADZENIE

1. „**Wychowywać to znaczy:** nie deptać, nie poniewierać, nie gasić, nie spieszyć, dziecko ma prawo by było tym czym jest. Nie ma dzieci - są ludzie , ale o innej skali pojęć, innym zasobie doświadczenia, innych popędach, innej grze uczuć. Pozwól dzieciom błędzić i radośnie dążyć do poprawy. Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje – przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.” (J. Korczak)
2. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.
3. **Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
4. **Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.
5. **Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania**, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.
6. **Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie** diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
 - wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
 - wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
 - ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018 – 2021
 - wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
 - innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
7. Chcemy wskazywać naszym wychowankom korzenie i dawać skrzydła, aby w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym rozwijali swoje naturalne predyspozycje zgodnie ze swoimi możliwościami edukacyjnymi. Tworzymy warunki do samodzielnego, kreatywnego i twórczego uczenia się. Zdobyta wiedza , umiejętności i postawy dadzą naszym wychowankom możliwość planowania własnej przyszłości we współczesnym świecie w zgodzie z tradycjami.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
5. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
6. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

W naszym programie zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego oraz spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: patriotami, uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. PODSTAWA PRAWNA:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- ✓ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- ✓ „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. ks. płk. J. Wryczy w Tucholi

IV. CELE OGÓLNE

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
 - 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
- 2. Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
 - 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
 - 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
 - 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
 - 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
 - 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
 - 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
 - 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3. Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- ✓ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- ✓ odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- ✓ utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- ✓ rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ✓ przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- ✓ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- ✓ troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ✓ zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- ✓ znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- ✓ promowanie zdrowego stylu życia,
- ✓ kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- ✓ rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ✓ niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- ✓ uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. WIZJA I MISJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, w której uczniowie wszechstronnie się rozwijają. Wskazujemy naszym wychowankom korzenie i dajemy skrzydła, aby w bezpiecznym i przyjaznym środowisku, samodzielnie, w sposób kreatywny i twórczy uczyli się oraz działali. Zdobyta wiedza, umiejętności i postawy dadzą im możliwość planowania własnej przyszłości we współczesnym świecie w zgodzie z tradycjami.

1. Nauczanie i uczenie się jest twórczą i wciągającą przygodą dla uczniów, rodziców i nauczycieli, gwarantującą nabycie umiejętności pracy zespołowej oraz będącej fundamentem wysokiego poziomu nauczania.
2. Trafnie rozpoznane potrzeby i możliwości uczniów wykorzystujemy do planowania dalszego rozwoju wychowanków.
3. Dbamy o klimat sprzyjający partnerstwu, wzajemnej pomocy oraz pielęgnowaniu przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka w duchu tolerancji.
4. Podstawą wszelkich działań jest współpraca i zaangażowanie uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.
5. Uczeń czuje się bezpiecznie, w ważnych dla siebie sprawach może liczyć na pomoc i wsparcie nauczycieli oraz pracowników szkoły

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 w Tucholi jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ✓ kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- ✓ zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- ✓ szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- ✓ prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- ✓ jest aktywny w życiu społecznym,
- ✓ zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- ✓ przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- ✓ zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- ✓ jest tolerancyjny,
- ✓ korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- ✓ jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- ✓ wykazuje otwartą postawę wobec świata.
- ✓ posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- ✓ zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- ✓ rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- ✓ szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- ✓ jest odporny na niepowodzenia,
- ✓ integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ✓ wykazuje się postawą patriotyczną i obywatelską.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów (*rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej)*
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli,

wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

1. Obszar rozwoju intelektualnego:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2021/2022 przyjęto standard: 70% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych – szczególnie na zajęciach zdalnych. Przyjęto standard: 90% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

2. Obszar rozwoju społecznego:

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie diagnozy klasowej i opracowanie planu wychowawczego uwzględniającego problemy w klasie.
 - w terminie do 15.10.21 wychowawca opracuje plan wychowawczy klasy,
 - w terminie do 30.01.22 dokona ewaluacji podjętych działań naprawczych,
 - w terminie do 20.06.22 dokona diagnozy końcowej zespołu klasowego i wskaże efekty podjętych działań.
- Uczenie sposobów radzenia sobie ze złością. Wyeliminowanie agresji ze strony rówieśników na terenie szkoły. Wspieranie rodziców w roli wychowawczej. Przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad. Przyjęto standard: powyżej 70% rodziców uczestniczy w szkoleniach na temat: „Agresja ze strony rówieśników” „Radzenie sobie z trudnościami wychowawczymi”
- Uświadomienie uczniom i rodzicom zagrożeń wynikających z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z Internetu, gier komputerowych, mediów społecznościowych. Przyjęto standard: powyżej 80% uczniów ma świadomość zagrożeń wynikających z sieci. Przyjęto standard: powyżej 80% rodziców wie w jaki sposób uchronić dziecko przed zagrożeniami wynikającymi z korzystania z Internetu.

3. Obszar rozwoju fizycznego:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. W roku szkolnym wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 9 godzin zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych. Przyjęto standard: 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem. Przyjęto standard: 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.

Przyjęto standard: 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

4. Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach starszych (wskazanie w których) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

Przyjęto standard: 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

Przyjęto standard: 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

IX. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI.

I. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

lp	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie zdrowego żywienia w szkole (opracowanie zasad zdrowego żywienia w stołówce, propagowanie akcji „Pyszne, zdrowe kanapki”, realizacja projektów i programów prozdrowotnych „Trzymaj formę, „Program dla szkół” , itp., „nietypowe dni”, spotkania z dietetykiem, lekarzem), - podejmowanie działań we współpracy z całą społecznością szkolną w celu podniesienia sprawności fizycznej uczniów (akcja „Spotkanie z „mistrzem”, SKS, LAS, zawody i turnieje sportowe, ćwiczenia fitness podczas przerw, wycieczki, gry terenowe, siłownia terenowa, wędrówki interaktywne, rajdy rowerowe), - zachęcanie uczniów do samooceny sprawności fizycznej i podnoszenia jej poziomu, - organizacja zajęć pływania dla klas trzecich, - organizowanie „nietypowych lekcji wychowania fizycznego (zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, siłownia pod chmurką, fitness, zumba, gry na orientację, challenge), - stosowanie ćwiczeń śródlekcyjnych - organizacja Tygodnia Zdrowia - akcja „Lekki tornister” – kampania informacyjna na temat wad kręgosłupa 	nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wychowawcy klas,
2.	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga - rozmowy indywidualne - opracowanie procedur bezpieczeństwa związanych z przeciwdziałaniem COVID – 19, - profilaktyka chorób zakaźnych – lekcje wychowawcze, informacja dla rodziców i uczniów, ulotki informacyjne 	Wychowawcy klas, dyrekcja
3.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie im.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z terapeutami - kampanie informacyjne o uzależnieniach, - wykorzystanie filmów edukacyjnych na lekcjach wychowawczych. 	Wychowawcy klas, pedagog

		<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na godzinach wychowawczych, projekcja filmów o tematyce uzależnienia od Internetu, gier komputerowych i mediów społecznościowych, np. www.wsieci.pl, - udział w przedstawieniach profilaktycznych, lekcje języka polskiego i informatyki 	
4.	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń - zorganizowanie kącika ciszy, 	Wychowawcy klas, pedagog
5.	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie zespołu klasowego, - Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, - warsztaty z umiejętności interpersonalnych, - organizacja imprez klasowych, szkolne projekty 	Wychowawcy klas

II. PROMOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

lp.	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	
1.	Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używanie słów i zwrotów grzecznościowych (eliminowanie wulgaryzmów z przestrzeni publicznej)	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole – Statut Szkoły i wewnętrzne regulaminy, min. Kontrakty klasowe, - SIW – szybkie interwencje wychowawcze w przypadku naruszania zasad współżycia w grupie (rozmowy dyscyplinujące z uczniem, informacja dla rodziców, interwencja pedagoga, dyrektora), - Tydzień Życzliwości w szkole - Dzień dobrego Zachowania, 	Wychowawcy klas, pedagog,
2.	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, terapeutów, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć - drama, inscenizacje -ciekawa forma informacji zwrotnej 	Wychowawcy klas
3.	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ul style="list-style-type: none"> - Turniej klas, - realizacja projektów szkolnych, - wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego - szkolna debata nt. praw i wolności w szkole, kampania o Prawach dziecka - Akademia demokracji – zajęcia w ramach WOS, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, - realizacja programu Szkoła z klasą 	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele WOS,

		<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania - mediacje rówieśnicze – kurs dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego 	
4.	Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych,	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach charytatywnych - pomoc rówieśnicza, - lekcje wychowawcze, w 	Wychowawcy, pedagog
5.	Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - analiza frekwencji uczniów - sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli -systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami 	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas,
6.	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> - projekty ekologiczne, - lekcje biologii, przyrody, - organizacja konkursów i udział w nich, - organizacja Dnia Ziemi, dzień Niezapominajki, Dzień Drzewa itp. - udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, - ścisła współpraca z TPK (prelekcje, lekcje otwarte, konkursy itp.) 	Nauczyciele przedmiotów (biologia, geografia, przyroda), wychowawcy klas,
7.	Eliminowanie agresji z życia szkoły. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie przez wychowawcę zespołu klasowego pod kątem relacji interpersonalnych, bieżące eliminowanie zachowań związanych ze stosowaniem agresji w klasie (wszelkie przejawy dyskryminacji, ośmieszania i poniżania), -systematyczna edukacja uczniów w zakresie rozpoznawania własnych emocji, nazywanie emocji i uczuć oraz zachowań oraz radzenia sobie z sytuacjami trudnymi (zajęcia warsztatowe, pogadanki itp. w ramach godzin wychowawczych, przedstawienia o tematyce profilaktycznej) - lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu - realizacja planu pracy zespołu wychowawczego oraz ustalonej tematyki godzin wychowawczych - realizacja programów profilaktycznych: np. „Spójrz inaczej” lub „Spójrz inaczej na agresję”, -diagnozowanie sytuacji wychowawczej szkoły i klasy poprzez przeprowadzanie 	Wychowawcy klas, pedagog , rada rodziców

		ankiet skierowanych do uczniów i rodziców, - przeprowadzenie szkoleń i warsztatów dla rodziców - opracowanie <i>KODEKSÓW KLASOWYCH</i> <i>KONTRAKTÓW Z UCZNIAMI I RODZICAMI</i> zgodnych z założeniami w/w programu i Statutem szkoły,	
8.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	- pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, apele dotyczące bezpieczeństwa, - zajęcia z pielęgniarką szkolną, nauczycielami przeszkolonymi w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej, - pogadanki podczas godzin z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. -program WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”, - realizacja programów profilaktycznych i edukacyjnych z zakresu nowoczesnych technologii, -pogadanki nt. zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego: pożaru, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, nawałnic oraz zagrożeń związanych z pandemią	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna,
9.	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	- działalność charytatywna, wolontariat szkolny, - opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu	Opiekun Szkolnego koła wolontariatu

III. WSPIERANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

lp.	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	Wychowawcy klas, pedagog
2.	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	- przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	Wszyscy nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektów i innowacji pedagogicznych - udział uczniów w konkursach, zawodach 	
3.	Kształtowanie postawy twórczej. Ekspozowanie swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> - autoprezentacja w formie plakatu w ramach kampanii szkolnej „Znamy się?” - Turniej klas, - Giełda Talentów, - wystawa prac uczniów, ekspozowanie nagród uczniowskich 	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
4.	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję - udział uczniów klas ósmych w konsultacjach z przedmiotów egzaminacyjnych, - spotkania informacyjne dla rodziców, zwiększenie współpracy z rodzicami, kontrola frekwencji, 	Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych, wychowawcy klas, dyrekcja szkoły
5.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z orientacji zawodowej - realizacja Programu doradztwa zawodowego - warsztaty dla klas prorowadzone przez pedagoga szkolnego, - nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, - przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy 	Wychowawcy klas, nauczyciel doradca zawodowy, nauczyciele języka polskiego pedagog szkolny
6.	Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans.	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzanie dostosowań edukacyjnych na zajęciach - zajęcia wspomagające, korekcyjno – kompensacyjne i inne - konsultacje indywidualne z nauczycielami, - samopomoc rówieśnicza, 	Wszyscy nauczyciele, Szkolne Koło Wolontariatu

**IV.KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM,
POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO
ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

Ip.	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<ul style="list-style-type: none"> - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzm, udział pocztu sztandarowego w uroczystościach lokalnych, - zwracanie uwagi na strój galowy podczas szkolnych akademii, - organizacja szkolnych imprez 	Wychowawcy klas, pedagog, dyrekcja szkoły

		<p>i uroczystości według ustalonego kalendarza</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z ludźmi ze środowiska lokalnego – wskazywanie autorytetów, - organizacja Dnia Patrona - ogólnopolska akcja „Do hymnu” 	
2.	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy regionalne, - współpraca z Borowiackim Towarzystwem Kultury oraz kołami gospodyń Wiejskich, - realizacja projektu szkolnego o tematyce regionalnej, - udział w Historycznym Pochodzie Borowiaków , Wieczornym spacerze, Orszaku Trzech Króli itp. - lekcje wychowawcze, - wycieczki krajoznawcze, - koło regionalne w szkole, - aktywny udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych - zajęcia otwarte, lekcje biblioteczne i zajęcia muzealne w Muzeum Borów Tucholskich, spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu, 	<p>Wychowawcy klas, pedagog, dyrekcja szkoły , opiekunowie koło regionalnego, zespół humanistyczny</p>
3.	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki krajoznawcze, - promowanie kultury uczniów z innych krajów, - projekty edukacyjne „Poznajemy kulturę innych krajów” - udział w konkursach - wirtualne wycieczki do znanych miejsc na świecie - obchody Europejskiego Dnia Języków 	<p>Zespół humanistyczny, języków obcych, artystyczny wychowawcy klas, dyrekcja szkoły</p>

X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 im. ks. pplk. J. Wryczy w Tucholi w dniu 21 września 2021 roku.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO ROK SZKOLNY 2023/2024

AKTUALIZACJA PODSTAWY PRAWNEJ:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165, 240,535, 803 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700 ze zm.).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- ✓ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- ✓ Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. ks. płk. J. Wryczy

Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokonano na podstawie:

- ankiet skierowanych do rodziców, nauczycieli i uczniów,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- diagnozy zachowań społeczności szkolnej,
- wywiadów z rodzicami, pedagogiem szkolnym.

Zastosowano ewaluację wyniku tzn. badanie:

Dla nauczycieli:

- 1) Które z elementów programu wychowawczo – profilaktycznego są najistotniejsze w szkole?
- 2) Które z zadań są najtrudniejsze do realizacji?
- 3) Które zadania nie przyniosły znaczącego efektu pomimo realizowanych działań?
- 4) Z jakimi problemami wychowawczymi nauczyciele spotykają się na co dzień?

Dla rodziców:

- 1) Co należałoby zmienić w problematyce obecnego programu wychowawczo-profilaktycznego?
- 2) Które z elementów programu wychowawczo – profilaktycznego są najistotniejsze w szkole?
- 3) Które działania wychowawcze szkoły Państwa zdaniem nie przyniosły efektu?
- 4) Jakie problemy wychowawcze zauważają rodzice w klasie swojego dziecka?

Dla uczniów:

- 1) Czy godziny wychowawcze są ciekawe?

- 2) Czy tematy poruszane na godzinach wychowawczych są pomocne w rozwiązywaniu problemów klasowych?
- 3) Czy wychowawca uwzględnia w tematyce propozycje uczniów?
- 4) Na jakie tematy chcieliby porozmawiać uczniowie na godzinach wychowawczych?
- 5) Jakie problemy zauważają uczniowie w swojej klasie?

Analiza zgromadzonych danych ewaluacyjnych pozwoliła uzyskać informacje:

- 1) rodzice nie znają programu wychowawczo – profilaktycznego, na zebraniach organizacyjnych wychowawcy nie przedstawiają najważniejszych założeń programu
- 2) nie wszyscy wychowawcy uwzględniają problemy klasowe i priorytety określone w programie wychowawczo – profilaktycznym, chociaż uczniowie i rodzice podają swoje propozycje tematów na godziny wychowawcze,
- 3) uczniowie podają w ankietach, że w klasie są następujące problemy: przeszkadzanie na lekcjach, dokuczanie, używanie telefonów w szkole, brak akceptacji przez rówieśników, niszczenie ubioru, kłótnie i wyzwiska oraz pojawiające się wszy,
- 4) rodzice w ankietach sygnalizują, że istnieje potrzeba rozmawiania o otyłości, o używkach, tolerancji wobec rówieśników,
- 5) ogromnym problemem jest nadużywanie telefonów komórkowych i dostęp dzieci do nieodpowiednich treści.,
- 6) nauczyciele pokazują, że na co dzień borykają się z następującymi problemami: wulgaryzmy, odrzucenie rówieśnicze przez otyłość, dysfunkcje, konflikty rówieśnicze, zachowania agresywne, częste korzystanie z telefonów komórkowych na terenie szkoły, brak szacunku do dorosłych i rówieśników,
- 7) według nauczycieli uczniowie nadal wykazują się brakiem kultury osobistej, lekceważeniem obowiązków szkolnych, agresją, niszczeniem mienia, brak aktywności w życiu szkoły, problemem jest też brak integracji klasy.

W związku z tym wyróżniono niesatysfakcjonujący poziom prezentowania przez uczniów pożądaných postaw i zachowań oraz najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji oraz ich bezpieczeństwa:

1. Palenie papierosów przez uczniów.
2. Używanie wulgaryzmów.
3. Dokuczanie z powodu wyglądu, ubioru czy niepełnosprawności – wykluczenia rówieśnicze.
4. Lekceważący stosunek do osób dorosłych.
5. Słaba integracja zespołu klasowego.
6. Brak krytycznej analizy wobec informacji dostępnych w Internecie (fake news, agresja w sieci, rozpowszechnianie treści niedozwolonych).
7. Niska motywacja uczniów do włączania się w życie szkoły.

Rekomendacje na kolejne lata szkolne 2023/2025

- 1. Skorelować klasowe plany wychowawcze z Programem wychowawczo – profilaktycznym.**
- 2. W poszczególnych oddziałach prowadzić działania integrujące zespół klasowy (budowanie historii klasy).**
- 3. Zintensyfikować działania przeciwdziałające wulgaryzmom na terenie szkoły i w przestrzeni internetowej.**

- 4. Wprowadzić realizację zewnętrznych programów wychowawczych i profilaktycznych rekomendowanych przez specjalistów w zakresie profilaktyki uzależnień, poszanowania godności, tolerancji i akceptacji dla odmienności.**
- 5. Prowadzić działania promujące zdrowy styl życia.**
- 6. Zachęcanie rodziców do włączania się w życie szkoły. Poszerzać wiedzę rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom cyfrowym, zapobiegania przemocy i agresji.**
- 7. Zachęcać rodziców do wspólnego rozwiązywania problemów uczniów.**

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI UZUPEŁNIONE PO EWALUACJI PROGRAMU

I. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

lp	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej. Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie zdrowego żywienia w szkole (opracowanie zasad zdrowego żywienia w stołówce, propagowanie akcji „Pyszne, zdrowe kanapki”, akcja „Dobre śniadanko”, „Zjedz z nami śniadanie”, „Zdrowa śniadaniówka”. 2. Realizacja projektów i programów prozdrowotnych „Trzymaj formę, „Program dla szkół”, itp., 3. Spotkania ze specjalistami z dietetykiem, lekarzem, pielęgniarkę itp. 4. Podniesienie sprawności fizycznej uczniów akcja „Spotkanie z „mistrzem”, SKS, LAS, zawody i turnieje sportowe, ćwiczenia fitness podczas przerw, wycieczki, gry terenowe, siłownia terenowa, wędrówki interaktywne, bieg na orientację. 5. Zachęcanie uczniów do samooceny sprawności fizycznej – testy sprawnościowe, bicie swoich rekordów. 6. Stosowanie ćwiczeń śródlekyjnych. 7. Organizacja Tygodnia Zdrowia. 8. Organizacja Sportowego Tygodnia. 9. Kontynuacja akcji „Lekki tornister” – kampania informacyjna na temat wad kręgosłupa 10. Kontynuowanie akcji „Akcja – menstruacja” – rozmowy na temat dojrzewania, dbanie o higienę osobistą. 11. Kampania informacyjna dotycząca problemów z odżywianiem. 12. Promowanie picia wody zamiast słodkich napojów: poidelko, woda do posiłku itp. 	nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, wychowawcy klas,
2.	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga 2. Stosowanie procedur bezpieczeństwa. 3. Profilaktyka chorób zakaźnych i procedury zachowania wobec uczniów przewlekle chorych – 	Wychowawcy klas, dyrekcja, pielęgniarka,

		lekcje wychowawcze, informacja dla rodziców i uczniów, ulotki informacyjne, zakładka na stronie internetowej.	
3.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie im.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty z terapeutami. 2. Realizacja programów, innowacji i projektów profilaktycznych. 3. Wykorzystanie filmów edukacyjnych na lekcjach wychowawczych. 4. Wykorzystywanie technologii TIK na lekcjach przedmiotowych – aplikacje. 5. Realizacja programu Mega Misja 6. Udział w przedstawieniach profilaktycznych, lekcje języka polskiego i informatyki. 7. Akcja szkolna STOP CYBERPRZEMOCY 8. Akcja informacyjna, warsztaty dla rodziców. 9. Akcja szkolna „SPALONA SPRAWA” dotyczy przeciwdziałania palenia papierosów przez dzieci. 10. Realizacja programów zewnętrznych rekomendowanych przez specjalistów np. Unplugged, Liderzy Profilaktyki, Młodzież wolna od dymu itp. 	Wychowawcy klas, pedagog, dyrektor
4.	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie kampanii informacyjnej STOP DEPRESJI. 2. Indywidualne rozmowy wspierające z pedagogiem, psychologiem. 3. Postępowanie zgodnie z przyjętą procedurą. 4. Diagnozowanie sytuacji w klasie – ankiety 	Wychowawcy klas, pedagog

II. PROMOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

lp.	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	
1.	Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używanie słów i zwrotów grzecznościowych (eliminowanie wulgaryzmów z przestrzeni publicznej)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole – Statut Szkoły i wewnętrzne regulaminy, min. Kontrakty klasowe. 2. SIW – szybkie interwencje wychowawcze w przypadku naruszania zasad współżycia w grupie (rozmowy dyscyplinujące z uczniem, informacja dla rodziców, interwencja pedagoga, dyrektora), 3. Tydzień Życzliwości w szkole. 	Wychowawcy klas, pedagog,

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Dzień Dobrego Zachowania. 5. Projekt szkolny savoir vivre w szkole. 6. Tydzień Empatii. 7. Promowanie sylwetki dobrego ucznia – odznaka, list pochwalny, pochwała na apelu szkolnym. 8. Systematyczne zwracanie uwagi, napiętnowanie wulgarnego odzywiania się do siebie. 	
2.	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, terapeutów, 2. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć 3. Drama, inscenizacje 4. Ciekawa forma informacji zwrotnej. 	Wychowawcy klas
3.	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Turniej klas. 2. Realizacja projektów szkolnych, 3. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego 4. Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole, kampania o Prawach dziecka 5. Akademia demokracji – zajęcia w ramach WOS, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, 6. Realizacja programu Szkoła z klasą 7. Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania 8. Działalność szkolnego koła wolontariatu. 	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele WOS,
4.	Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność szkolnego koła wolontariatu. 2. Udział szkoły w akcjach charytatywnych. 3. Pomoc rówieśnicza. 4. Lekcje wychowawcze. 	Wychowawcy, pedagog, opiekun Samorządu Uczniowskiego i Szkolnego Koła Wolontariatu.
5.	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja projektów ekologicznych, innowacji pedagogicznych. 2. Plan pracy z uczniem zdolnym. 3. Organizacja konkursów. 4. Organizacja dni tematycznych: Dzień Ziemi, Dzień 	Nauczyciele przedmiotów (biologia, geografia, przyroda), wychowawcy klas,

		<p>Niezapominajki, Dzień Drzewa itp.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Udział w akcjach ekologicznych i charytatywnych na rzecz zwierząt 6. Organizowanie wycieczek krajoznawczych. 7. Ścisła współpraca z TPK (prelekcje, lekcje otwarte, konkursy itp.) 	
6.	Eliminowanie agresji z życia szkoły. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zespołu klasowego pod kątem relacji interpersonalnych. 2. Tworzenie projektów naprawczych. 3. Bieżące eliminowanie zachowań związanych ze stosowaniem agresji w klasie (wszelkie przejawy dyskryminacji, ośmieszania i poniżania) poprzez zwrócenie uwagi, rozmowy z uczniami, zajęcia profilaktyczne, spotkania osób stosujących przemoc, współpraca z rodzicami. 4. Realizacja zewnętrznych programów profilaktycznych: np. „Spójrz inaczej” „Spójrz inaczej na agresję”., „Przyjaciele Zippiego”, Program Nauki zachowania itp. 5. Organizowanie szkoleń i warsztatów dla rodziców na temat przeciwdziałania agresji. 6. Organizowanie wywiadówek trójstronnych. 7. Opracowanie procedur reagowania „Ochrona przed przemocą w szkole” 	Wychowawcy klas, pedagog , rada rodziców, dyrekcja
7.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie pogadank na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią. 2. Zajęcia z pielęgniarką szkolną, nauczycielami przeszkolonymi w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej. 3. Realizacja programu WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”. 4. Pogadanki nt. zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego: pożaru, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, nawałnic oraz zagrożeń związanych z pandemią. 5. Realizacja programów profilaktycznych i edukacyjnych z zakresu nowoczesnych technologii. 6. Opracowanie procedur reagowania „Ochrona dzieci przed szkodliwymi 	Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna,

		treściami w cyberprzestrzeni”.	
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie zespołu klasowego. 2. Zgrana klasa – zajęcia integracyjne, tworzenie zasad klasowych, przesadzanie czyli każdy siedzi z każdym w klasie, nauka współpracy w grupie, spotkania społeczności klasowej – klasowy „krąg rady”/spotkania w kręgu, klasowe wydarzenia specjalne, 3. Wypracowanie wspólnych reguł klasowych i konsekwentne je stosowanie. 4. Tworzenie rytuałów klasowych. 5. Zajęcia integracyjne, ciekawe formy spotkań poza lekcjami, 6. Organizacja imprez klasowych, szkolne projekty. 7. Budowanie historii klasy – kronika klasowa. 8. Wspólne planowanie wycieczki lub imprezy klasowej. 9. Promowani akcji „Przyjaciel na jeden dzień/tydzień” (dobór losowy) 10. Współpraca z rodzicami – stworzenie atmosfery zaufania i zrozumienia. 	

III. WSPIERANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

lp.	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie warsztatów dla uczniów przez specjalistów z PPP 2. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć 	Wychowawcy klas, pedagog
2.	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta 2. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły 3. Realizacja projektów i innowacji pedagogicznych 4. Udział uczniów w konkursach, 	Wszyscy nauczyciele

		zawodach . 5. Realizacja Szkolnego planu pracy z uczniem zdolnym.	
3.	Kształtowanie postawy twórczej. Ekspozowanie swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań	1. Autoprezentacja w formie plakatu w ramach kampanii szkolnej „Znamy się?” 2. Turniej klas, 3. Przegląd Talentów, 4. Wystawa prac uczniów, ekspozowanie nagród uczniowskich	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
4.	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję 2. Udział uczniów klas ósmych w konsultacjach z przedmiotów egzaminacyjnych, 3. Spotkania informacyjne dla rodziców, zwiększenie współpracy z rodzicami, kontrola frekwencji, motywacji uczniów.	Nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych, wychowawcy klas, dyrekcja szkoły
5.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	1. Realizacja Programu doradztwa zawodowego 2. Warsztaty dla klas starszych prowadzone przez pedagoga szkolnego, - nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, 3. Przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	Wychowawcy klas, nauczyciel doradca zawodowy, nauczyciele języka polskiego pedagog szkolny
6.	Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans.	1. Opracowanie dostosowań edukacyjnych na zajęciach 2. Zajęcia wspomagające, korekcyjno – kompensacyjne , dydaktyczno – wyrównawcze i inne 3. Konsultacje indywidualne z nauczycielami. 4. Samopomoc rówieśnicza.	Wszyscy nauczyciele, Szkolne Koło Wolontariatu

**IV. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE
DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I
TRADYCJI**

lp.	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzm, udział pocztu sztandarowego w uroczystościach lokalnych, 2. Zwracanie uwagi na strój galowy podczas szkolnych akademii, 3. Organizacja szkolnych imprez i uroczystości według ustalonego kalendarza 4. Spotkanie z ludźmi ze środowiska lokalnego – wskazywanie autorytetów, 5. Organizacja Dnia Patrona 6. Ogólnopolska akcja „Do hymnu” . 7. Udział w akcjach i konkursach patriotycznych. 	Wychowawcy klas, pedagog, dyrekcja szkoły
2.	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z Borowiackim Towarzystwem Kultury oraz kołami gospodyń Wiejskich, 2. Realizacja projektu szkolnego o tematyce regionalnej. 3. Udział w Historycznym Pochodzie Borowiaków , Wieczornym spacerze, itp. 4. Lekcje wychowawcze. 5. Wycieczki krajoznawcze. 6. Koło regionalne w szkole, 7. Aktywny udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych 8. Zajęcia otwarte, lekcje biblioteczne i zajęcia muzealne w Muzeum Borów Tucholskich, spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu, 	Wychowawcy klas, pedagog, dyrekcja szkoły , opiekunowie koło regionalnego, zespół humanistyczny
3.	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki krajoznawcze, 2. Promowanie kultury uczniów z innych krajów. 3. Projekty edukacyjne „Poznajemy kulturę innych krajów” 4. Udział w konkursach 5. Wirtualne wycieczki do znanych miejsc na świecie 6. Obchody Europejskiego Dnia 	Zespół humanistyczny, języków obcych, artystyczny wychowawcy klas, dyrekcja szkoły

		Języków	
--	--	---------	--

**Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktyczny dokonany organy szkoły
Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców w dniu 10 października 2023 roku.**