

Sprawozdanie
z realizacji zadań określonych w
§ 6 Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 października 2020 r. w sprawie
szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej
infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-
komunikacyjnych
na lata 2020–2024 – „Aktywna tablica”
w roku szkolnym 2022/2023 oraz wykorzystania
wsparcia finansowego w roku 2022
na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii, składane w ramach
Rządowego programu – „Aktywna tablica” - edycja 2022.

Szkoła Podstawowa nr 1 w Tucholi otrzymała wsparcie w ramach programu w 2022 roku do kształcenia i wsparcia edukacyjnego uczniów posiadających różnorodne zaburzenia rozwojowe utrudniające lub uniemożliwiające prawidłowy proces kształcenia.

W ramach programu zakupiono:

- 1) Pomoce dydaktyczne lub narzędzia do terapii psychoneurologicznej dla uczniów z zaburzeniami uwagi i koncentracji (w tym: ADHD – Attention Deficit Hyperactivity Disorder, ADD – Attention Deficit Disorder), z niepełnosprawnością intelektualną oraz dla uczniów z zaburzeniami procesów uczenia się, w tym z dysleksją, dyskalkulią

Na kwotę - 17109,00 zł

- 2) Pomoce dydaktyczne lub narzędzia do terapii procesów komunikacji, w tym zaburzeń przetwarzania słuchowego, dla uczniów z centralnymi zaburzeniami słuchu, słabosłyszących, z zaburzeniami koncentracji i uwagi, w tym z ADHD, ADD, autyzmem

Na kwotę 7650 zł

- 3) Pomoce dydaktyczne lub narzędzia do terapii dla uczniów mających problemy w edukacji szkolnej z przyczyn innych niż wymienione z zaburzeniami wymagającymi terapii logopedycznej lub psychologicznej

Na kwotę 15492,00 zł

- 4) Komputer stacjonarny lub laptop, jeżeli jest on niezbędny do prawidłowego funkcjonowania pomocy dydaktycznych, narzędzi do terapii lub oprogramowania.

Na kwotę 3499,00 zł

Razem koszt zakupu sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii	43750,00 zł
Kwota przyznanego wsparcia finansowego na zakup sprzętu, pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii	35000,00 zł

Do realizacji tego programu w naszej szkole utworzono odpowiedni zespół samokształceniowy, a także powołano e-koordynatorów tego programu: E-koordynatorem została pani mgr Joanna Bucholc dla I etapu kształcenia E-koordynatorem został pan mgr Aleksander Kieliński dla II etapu kształcenia

Wymagania i wnioski.

- 1) uczestniczeniu przez wskazaną grupę nauczycieli szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej, szkoły za granicą lub SOSW w konferencjach i szkoleniach z zakresu stosowania TIK w nauczaniu:

W ramach wymagań realizacji projektu nauczyciele naszej szkoły wzięli udział w następujących konferencjach:

-
-
-

W naszej szkole odbyło się szkolenie RP w zakresie wykorzystania monitorów interaktywnych z oprogramowaniem wspomagającym, przeprowadzone przez specjalistę w zakresie TIK.

- 2) uczestniczeniu przez przynajmniej jednego nauczyciela szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej, szkoły za granicą lub SOSW w międzyszkolnych sieciach współpracy nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu, w tym:
 - a) udziale w co najmniej 3 spotkaniach organizowanych w ramach międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli

Powołano także zgodnie z wymaganiami międzyszkolną sieć współpracy. Głównym celem powołania do życia międzyszkolnej sieci współpracy jest wymiana informacji i dzielenie się dobrymi praktykami w zakresie wykorzystywania technologii informacyjnej i związanych z nią nowoczesnych narzędzi dydaktycznych na zajęciach lekcyjnych w celu podniesienia jakości pracy szkoły i zwiększenia efektywności procesu nauczania we wszystkich tych placówkach.

Nasza szkoła w ramach międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu porozumiała się ze Szkołą Podstawową nr 2 oraz SOSW w Tucholi a także W czasie roku szkolnego 2021/2023 odbyły się trzy takie spotkania – udokumentowane protokołami, w których uczestniczyli e-koordynatorzy z naszych szkół.

Podczas zebrań międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli stosujących TIK w nauczaniu omówiono plany prac zespołów, opracowano harmonogram spotkań, wymieniano się doświadczeniami w stosowaniu TIK we wspomaganiu uczniów z niepełnosprawnościami, ustalono terminy lekcji otwartych, wymieniono się spostrzeżeniami na temat obserwowanych lekcji otwartych, dokonano analizy scenariuszy lekcji oraz podsumowano roczną pracę nad projektem „Aktywna tablica”.

- b) zorganizowaniu w szkole lub SOSW, w ramach uczestnictwa w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, co najmniej dwóch lekcji otwartych z wykorzystaniem TIK w nauczaniu

W naszej szkole odbyły się dwie lekcje otwarte z wykorzystaniem zakupionych pomocy dydaktycznych, które szkoła otrzymała z projektu „Aktywna tablica”:

-
-

Dotyczy

J. Bucholc – zajęcia logopedyczne

Zajęcia w ramach MegaMisji (obserwacja dyrektora)

P. Drewek – zajęcia rewalidacyjne – rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne

Należy podać temat zajęcia kiedy to było, i kto prowadził zajęcia i dla kogo?

Mile widziane zdjęcie lub scenariusz

Lekcje te przeprowadzono w obecności zaproszonych gości dyrektor SP nr 1 i SP nr 2, zaproszeni goście.

- c) dzieleniu się przyjętymi rozwiązaniami i doświadczeniami z innymi nauczycielami przez udostępnianie w międzyszkolnej sieci współpracy nauczycieli, w szczególności opracowanych scenariuszy zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK, przykładów dobrych praktyk

Nauczyciele z naszej szkoły opublikowali kilka scenariuszy lekcji na platformie (dostępnej dla wszystkich nauczycieli szkół podstawowych.

Należy podać temat zajęcia i gdzie opublikowano oraz kto napisał scenariusz.

- 3) wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych prowadzonych w każdym oddziale szkoły lub szkoły za granicą uczestniczącej w Programie, w liczbie co najmniej 5 godzin zajęć edukacyjnych średnio w każdym tygodniu nauki w każdym roku szkolnym realizacji Programu począwszy od dnia zainstalowania i uruchomienia pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach Programu

- a) Zakupione pomoce dydaktyczne szczególnie wykorzystywane do wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podczas zajęć:

- ✓ Rewalidacyjnych
- ✓ Logopedycznych
- ✓ Socjoterapeutycznych
- ✓ Korekcyjno – kompensacyjnych
- ✓ Dydaktyczno – wyrównawczych
- ✓ Rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne

W klasach młodszych i starszych.

- b) Nauczyciele przedmiotów wykorzystywali pomoce dydaktyczne TIK na zajęciach m.in.: komputer, tablety, monitor interaktywny, pomoce wspierające naukę języka polskiego i matematyki. Często do ćwiczeń utrwalających i wspomagających proces kształcenia.